



# NYHEDSBREV

## No. 1; NOVEMBER 2015

**SOCIALRÅDGIVER  
UDDANNELSEN  
CENSORFORMANDSKABET**

---

### **Bedre, hurtigere, flere informationer til censorkorpset!**

Censorlandsmødet den 20. oktober 2014 udtrykte et ønske om, at "høre mere fra censorformandskabet". Det vil vi gerne efterkomme, og vi har derfor besluttet at udsende et par nyhedsbreve årligt. Det første af disse nyhedsbreve sidder du med nu. Uden at der skal gå for meget Winston Churchill i det, kan vi ikke love bedre nyheder. Men forhåbentlig *hurtigere* og *flere* informationer om censorarbejdet på socialrådgiveruddannelserne.

### **Fagafprøvning eller den tværfaglige udprøvning på læringsmål.**

En af skolerne har indgivet en melding til formandskabet om et par uheldige episoder med censorer, der er mødt frem bl.a. til eksamen i bachelorprojektet med den holdning, at de var udsendt af Censorsekretariatet og at de havde tænkt sig at eksaminere i deres eget fagspecifikke område.

Den konkrete henvendelse håndteres i regi af formandskabet. Men det er naturligvis vigtigt, at alle censorer varetager censorarbejdet i overens-

stemmelse med Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som socialrådgiver, BEK 766, 24. juni 2011 og den nedtoning af monofagligheden, der udtrykkes i denne. Se også de mere almene hensigter for professionsbachelorområdet i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser og professionsbacheloruddannelser, BEK 1521, 16. december 2013.

Skolernes undervisere og ledelser har – som det også er blevet afspejlet gennem intense diskussioner på de seneste års censor/kontaktmøder – udfoldet store bestræbelser på at lempe den lange stribe af udfordringer og dilemmaer, der uvægerligt opstår i kølvandet på hensigten om øget tværfaglighed og udprøvning af sådanne læringsmål. De nye, modulariserede kerneområder er en *udfordring* og en *fælles* opgave for både eksaminator og censor.

Den enkelte skal hjælpe sig selv til at øge orienteringen mod tværfaglighed. Et grundforhold i dette kan erhverves ved at læse bekendtgørelsernes formuleringer grundigt igennem. Og så er deltagelse i censor/kontaktmøderne en væsentlig hjælp til fælles afklaringer og et minimum af fælles forståelse.



## Digital aflevering af skriftlige opgaver giver censor merarbejde

WISEflow breder sig ud over landet! Som et digitalt afleveringssystem med høj grad af sikkerhed og en lang række faciliteter har systemet gjort den samlede varetagelse af eksamensopgaver nemmere. Ingen bør være i tvivl om gevinsterne. Men – som det næsten altid er tilfældet – moderniseringen/forenklingen indebærer naturligvis også nogle omkostninger. Eller: *omlægninger* af omkostninger. Skolernes administrationer har givetvis sparet en række praktiske håndteringer. Men for censorerne har det betydet et øget antal minutter pr. opgave, finde og håndtere opgaver på WISEflow, indrapportere karakterer til WISEflow m.v.

Disse spørgsmål har censor/kontaktmøderne også rejst over for censorformandskabet. Det skal naturligvis pointeres, at censorformandskabet *ikke* har fagpolitiske opgaver i.f.t. censorernes lønforhold m.v. Som alle andre må vi blot konstatere, at de faglige centralorganisationer ikke, gennem adskillige overenskomstrunder, har fundet anledning til at rejse disse eller andre spørgsmål vedrørende censorvilkår. Forholdene omkring *satser* (løn pr. time o.a.) er således ikke til forhandling.

Men der er åbenlyst behov for en gennemgang af *normerne* (antal honorerede minutter pr. skriftlig opgave o.lign.). Der er netop igangsat et landsdækkende arbejde med, at opdatere censorhonoreringen til de gældende eksamensforhold i 2015.

I god samforståelse med studielederne på skolerne, vil vi indsende vores iagttagelser fra eksamensafviklingerne og vores forslag til en opdatering.

## Censorrapporterne – nyttig og meget efterspurgt viden

Efter hver censormedvirken skal der udfyldes en censorrapport via Censorsekretariatets hjemmeside. Censorformandskabet ønsker, at censorrapporterne ikke kun bliver brugt til kommentarer omkring de praktiske forhold til en prøve, men i høj grad også bliver brugt til at kommentere forhold omkring det faglige, studieordningen og selve udprøvningen.

Materialet i censorrapporterne bliver brugt både af censorformandskabet og af institutionerne, ligesom de er en vigtig kilde til formandskabets årsrapport til Styrelsen for Videregående Uddannelse.

Censorrapporter indgår i den løbende kvalitets-sikring af uddannelserne, og de studeres flittigt og anvendes konkret og specifikt som formative evalueringer, der kan belyse og perspektivere udprøvningens form, omsætningen af læringsmål etc.

Venlige hilsner

Censorformandskabet for  
Socialrådgiveruddannelsen

Henriette Henriksen  
Lis Montes de Oca  
Jens Meyhoff  
Leif Jacobsen