

Velkommen til censor- kontaktmøde 2019

Socialrådgiveruddannelsens censorkorps og
censorformandskab

Dagsorden

- 14:15-14:25 Gensidigt goddag
- 14:25-14:40 Censorrapport og nye spørgsmål – Leif
- 14:40-15:00 Den Kinesiske Vægavis (inkl. pause)
- 15:00-15:30 Læringsmål og udprøvning - Lis
- 15:30-16:00 Opsamling på Den Kinesiske Vægavis - John og Leif
- 16.00-16.10 Pause
- 16:10-16.40 Censor og eksaminators rolle i forbindelse med eksamination, bedømmelse og evt. klager – Lis
- Ret til aktindsigt i eksamensnoter, herunder ønske fra uddannelsesinstitutioner om brug af WISEflow –John
- Hvordan behandles klager over censorer – John
- 16:40-16:50 Åbent Gulv - og sandwich til farvel

Juridiske rammer

BEK nr 1500 af 02/12/2016
Gældende

(Eksamensbekendtgørelsen)

- § 25. En censor skal have

- 1) indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder,
- 2) specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen, og
- 3) aktuel viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov.

Juridiske rammer

BEK nr 1500 af 02/12/2016
Gældende

(Eksamensbekendtgørelsen)

- § 25. En censor skal have
 - 1) indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder,
 - 2) specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen, og
 - 3) aktuel viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov.
- Stk. 2. Inden en prøves afholdelse **informerer uddannelsesinstitutionen** censor om de gældende regler for uddannelsen, herunder denne bekendtgørelse, samt forsyner censor med andet materiale, der har betydning for censorernes virksomhed.

Juridiske rammer

BEK nr 1500 af 02/12/2016
Gældende

(Eksamensbekendtgørelsen)

§ 31. Censor skal

- 1) påse, at prøverne er i overensstemmelse med de mål og øvrige krav, som er fastsat i bekendtgørelser eller i henhold til bekendtgørelser,
- 2) medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og
- 3) medvirke til og påse, at de studerende får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen.

Juridiske rammer

BEK nr 1500 af 02/12/2016
Gældende

(Eksamensbekendtgørelsen)

§ 31. Censor skal

- 1) påse, at prøverne er i overensstemmelse med de mål og øvrige krav, som er fastsat i bekendtgørelser eller i henhold til bekendtgørelser,
- 2) medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og
- 3) medvirke til og påse, at de studerende får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen.

Juridiske rammer

BEK nr 1500 af 02/12/2016
Gældende

(Eksamensbekendtgørelsen)

§ 31. Censor skal

- 1) påse, at prøverne er i overensstemmelse med de mål og øvrige krav, som er fastsat i bekendtgørelser eller i henhold til bekendtgørelser,
- 2) medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og
- 3) medvirke til og påse, at de studerende får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen.
- Stk. 2. Konstaterer censor, at de forhold, der er omtalt i stk. 1, ikke er opfyldt, afgiver censor indberetning herom til institutionen med kopi til censorformandskabet.
- Stk. 3. Censor og eksaminator skal **gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag. Notaterne skal opbevares i mindst 1 år, og herudover indtil en eventuel klagesag er afsluttet.**

Den kommende skabelon for censorrapporten

-

Hovedspørgsmål målene i det kommende censorrapports kema (arbejdsversio n)

- 1. I hvilket omfang gav prøven mulighed for at vurdere den enkelte studerendes opfyldelse af modulets læringsmål – i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.
- 2. I hvilket omfang fik den studerendes præstation en pålidelig bedømmelse og var i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen ?
- 3. Vurdér graden af at udprøvning/votering foregik på en fair og ensartet måde.
- 4. Vurdér samarbejdet mellem censor og eksaminator i.f.t. votering, enighed/uenighed.
- 5. Allokering, administration m.v.

Censorrappor- ten og årsberetning – tættere på skolerne

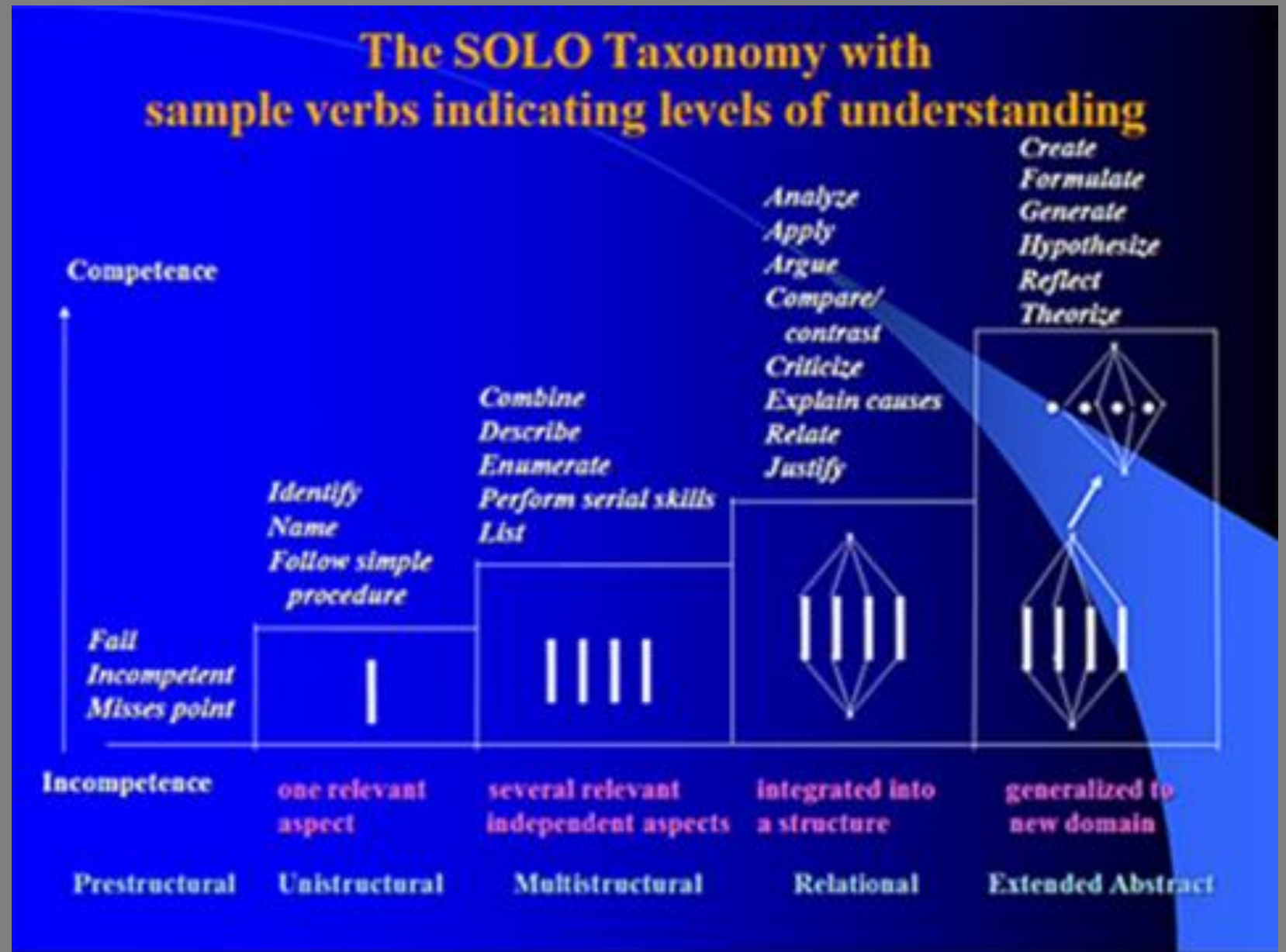
- Skabelonen til censorrapporten vil anvende et element af graduering (meget tilfredsstillende; tilfredsstillende; neutralt; acceptabelt; ikke acceptabelt)
 - For og imod kvantificering og 'papiergørelse' ("förpapring"*)
 - Styrelsen er fremover sekundær modtager af årsberetningerne. Skolerne indtræder som primær modtager og anvender.
 - Udformning og målepunkter er blevet drøftet med skolernes Ledernetværk.
 - Se den enkelte censorrapport som en hjælp til udvikling af uddannelsen!
-
- *) Jonna Bornemark: "Det omätbaras renässans", side 52ff

Lidt om læringsmål

Læringsmål (Herrmann, 2018)

Funktion	Adressat	Kvaliteter
Certificering	Eksaminator	Præcise og udtømmende
Bevilling	Ministeriet / PH Absalon	Brede og vage
Koordinering	Underviser-teams	Inkluderende og fagligt korrekte
Guide og motivere	Studerende	Forståelige og attraktive

SOLO
Taksonomi
structure of
observed
learning
outcomes



SOLO - verber

SOLO-taxonomien – declarative knowledge

Abstrakt/udvidet

- anvende (på fremmed case), undersøge, kritisere, teste, argumentere, forudsige, bedømme, diskutere
- reflektere
(videnskabsteoretiske grundlag for erkendelsen)
- teoretisere, generalisere, formulere hypoteser
(understøtte, nuancere, modificere, kritisere kendt teori)

Relationel/relateret

- analysere:
sammenligne, relatere, forklare (ligheder-forskelle, styrke-svagheder, årsager-virkninger)

Multistruktur/sammensat

- sammenfatte
- beskrive

Strukturel/enkel

- opregne
- parafrasere, referere
- identificere, navngive
- lære udenad

Førstrukturel: misforstået

Biggs (2003)
Jensen (2017)

Et par råd om læringsmål

- Brug verber og vælg verbet med omhu (undgå vendinger som 'forstå', 'overveje', 'have viden om')
- Vær konkrete: Hvad er det den studerende skal vise jer, at hun kan gøre, for at I er overbeviste om, at hun har forstået stoffet?
- Afgræns / præciser emneområdet

Læringsmål

Valgmodul - Socialt arbejde
med udsatte børn og unge
samt børn og unge med
handicap og deres familier

Viden om

- Retlig regulering af området
- Verbum emne afgrænsning

Den studerende skal kunne redegøre for relevant lovgivning herunder materiel ret jf. eksamenscasen, samt kunne relatere gældende ret til målgruppen i eksamensopgaven

Læringsmål

Valgmodul - Socialt arbejde
med udsatte børn og unge
samt børn og unge med
handicap og deres familier

Viden om

- Retlig regulering af området

- Verbum emne afgrænsning

Den studerende skal kunne redegøre for relevant lovgivning herunder materiel ret jf. eksamenscasen, samt kunne relatere gældende ret til målgruppen i eksamensopgaven

Læringsmål

Valgmodul - Socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier

- Færdighed:
- Systematisk planlægge og gennemføre undersøgelses-, sagsbehandlings- og behandlingsforløb og i den forbindelse træffe afgørelser og udarbejde handleplaner, der overholder lovgivningens krav og tilgodeser borgerens situation
- Verbum emne afgrænsning

Tak for i dag

Og god censurering!

